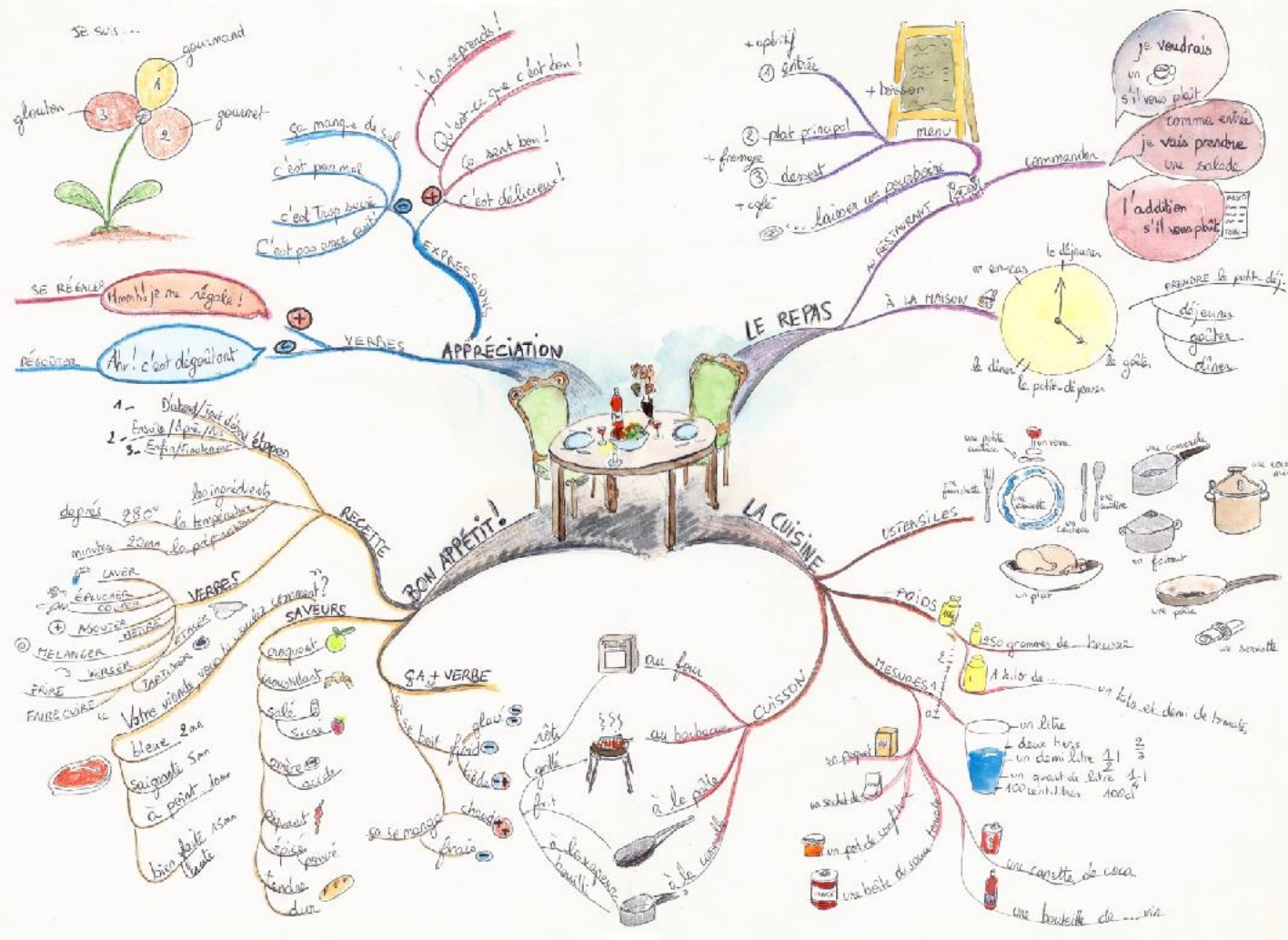


# La gastronomie francophone

Ou comment en découdre avec les incontournables  
crêpes et quiches Lorraines





*Pourquoi utiliser la cuisine en classe de FLE?*

- **Pour le vocabulaire** : les ingrédients, les verbes spécifiques, le matériel de la cuisine (voir carte mentale)
- **Pour la grammaire** : l'expression de la quantité avec les quantités précises ("100 g de .....") ou l'utilisation des articles partitifs pour des quantités indéfinies ("ajoutez du sel"). C'est un moyen de travailler tous les articles. (Voir le tableau à la suite)
- **Pour la conjugaison** : l'utilisation de l'impératif présent ( parfois les verbes sont à l'infinitif).
- **Pour apprendre à exprimer la succession des actions** : d'abord, .....puis...enfin



Marion Chateau

# Nathalie FLE EXPRESSION DE LA QUANTITÉ

	Masculin	Féminin	Voyelle	Pluriel	Forme négative
<b>Je peux compter</b> 	<b>UN</b> Je mange <b>un</b> yaourt et <b>un</b> œuf	<b>UNE</b> Je mange <b>une</b> tartine	-	<b>DES</b> Je mange <b>des</b> fruits	<b>DE / D'</b> Je ne mange pas <b>de</b> yaourts, Je ne mange pas <b>d'</b> œufs
<b>Je ne peux pas compter et je ne connais pas la quantité</b> 	<b>DU</b> Je bois <b>du</b> lait	<b>DE LA</b> Je tartine avec <b>de la</b> confiture	<b>DE L'</b> Je bois <b>de l'</b> eau	<b>DES</b> Je mange <b>des</b> céréales	<b>DE / D'</b> Je ne bois pas <b>de</b> lait Je ne bois pas <b>d'</b> eau
<b>Je connais la quantité</b> 	<b>DE</b> Je mange beaucoup <b>de</b> pain	<b>DE</b> Je mange 2 pots <b>de</b> crème vanille	<b>D'</b> Je bois un litre <b>d'</b> eau	<b>DE / D'</b> Je mange des kilos <b>de</b> fruits	<b>DE / D'</b> Je ne mange pas beaucoup <b>de</b> légumes. Je ne bois pas 2 litres <b>d'</b> eau
<b>J'aime ou je déteste</b> 	<b>LE</b> J'aime <b>le</b> lait	<b>LA</b> J'aime bien <b>la</b> confiture	<b>L'</b> Je n'aime pas <b>l'</b> eau	<b>LES</b> Je déteste <b>les</b> céréales	<b>LE, LA, L', LES</b> Je n'aime pas <b>le</b> lait, <b>la</b> confiture, <b>l'</b> eau et <b>les</b> céréales



## Mais aussi pour apprendre les habitudes socio-culturelles d'un pays ou d'une région:

- Les territoires francophones sont très divers et chacun a des **habitudes culinaires**. On peut par exemple comparer la composition d'un petit-déjeuner en France, en Belgique et au Québec ?
- Chaque territoire a également des **spécialités culinaires**. Certains plats sont associés à des événements de l'année et des **traditions** (des célébrations, des rituels) qu'il peut être intéressant d'étudier.
- Découvrir des spécialités méconnues est un moyen de **se cultiver** mais aussi d'**avoir des échanges avec les autres**. La cuisine est un sujet dont tout le monde aime parler.

## Quelques sources:

Un site qui présente la **cuisine de différents pays francophones**, parle des **influences d'autres cuisines** (pays limitrophes, ex-colonie), les **denrées** les plus utilisées, les **recettes** les plus connues:

<http://gastronomie-maria.blogspot.com/>

D'autres sites:

- Maroc, Belgique, Tahiti, Liban

<https://www.dubaimadame.com/gastronomie/recettes/1646-la-francophonie-des-gastronomes-4-pays-4-recettes-confiees-par-nos-lectrices>

- Belgique, Luxembourg, Sénégal, Canada, Madagascar, Nouvelle Calédonie

<http://instruction2.mtsac.edu/french/liberte2/chapitre08/cuisinesfrancophones.htm>

- Côte d'Ivoire, Maroc, Louisiane, Madagascar, France

<https://fr.globalvoices.org/2014/02/24/163420/>

# Exemples d'activités:

## Activité classique:

- En petit groupe de 4, **choisir un pays francophone**, faire une recherche plus poussée sur sa cuisine ancestrale, son évolution à travers le temps, les influences, le climat et **les ingrédients qui y poussent** (selon les saisons)
- Présenter cet exposé à la classe **avec fond musical** du pays en le concluant par une recette contenant quelques uns des ingrédients mentionnés (utilisant toutes les composantes grammaticales et lexicales vues en cours).

## Une variante plus originale:

- Faire une brève présentation **des habitudes culinaires et des produits locaux** pour deux pays francophones
- Décrire et comparer **deux marchés** (avec photos en support visuel)

Au lycée, cette dernière pourrait se réaliser de manière transversale avec le professeur de géographie.

Au Mali, les marchés ressemblent à cela...



Les gens



L'ambiance



Les couleurs



Les senteurs

Tandis qu'en Suisse...





On peut créer un grand blog de recettes francophones, des affiches ou un livre géant...

## Niveau collège

On peut faire un tableau de comparaison des petits déjeuners Italie-France et autre pays francophone

### PROJET EN GROUPE

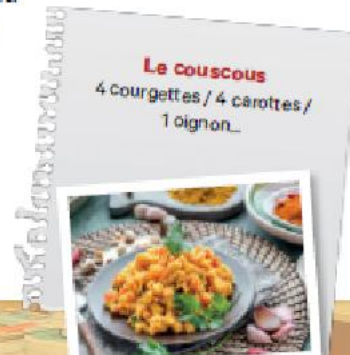
#### Alternative digitale

Tu peux créer ce livre de spécialités en ligne, à l'aide d'un blog gratuit.



#### NOUS CRÉONS NOTRE LIVRE DES SPÉCIALITÉS DE LA FRANCOPHONIE.

- Nous formons de petits groupes.
- Nous faisons des recherches et nous choisissons une spécialité française ou d'un pays de la francophonie.
- Nous choisissons une photo de ce plat.
- Nous ajoutons la liste des ingrédients avec les quantités.
- Nous regroupons tous les plats pour créer notre livre.



### PROJET PERSONNEL



#### JE COMPARE LES REPAS FRANÇAIS AVEC LES REPAS DE MON PAYS.

- Je crée un tableau à deux colonnes.
- Dans la 1<sup>re</sup> colonne, j'écris le nom des repas en France et j'ajoute pour chacun les heures, le type d'aliments cuisinés et les boissons.
- Dans la 2<sup>e</sup> colonne, je fais la même chose pour mon pays.
- J'observe mon tableau et j'écris un petit texte pour expliquer les principales différences.

**ASTUCE**  
Tu peux t'aider du Mag@dos de cette unité.

France	...
Petit déjeuner à 8h	
• Pain	
• Beurre	
• Jus d'orange...	

# Sensibilisation à la solidarité et aux actions humanitaires

**1** Le club de la solidarité

**MARTIN**  
LA RÉUNION 15 ans



**1** Associe les mots aux photos.

- A. une catastrophe naturelle
- B. la pauvreté
- C. la maladie



**1**



**2**



**3**

**2** Quelle photo te touche le plus ? Pourquoi ?

- La photo 1 me touche le plus parce qu'il y a...

**3** Quels sont les deux problèmes les plus importants dans ta ville ou dans ton pays ?

- Les deux problèmes les plus importants sont...

Cirque de Mafate, La Réunion, France



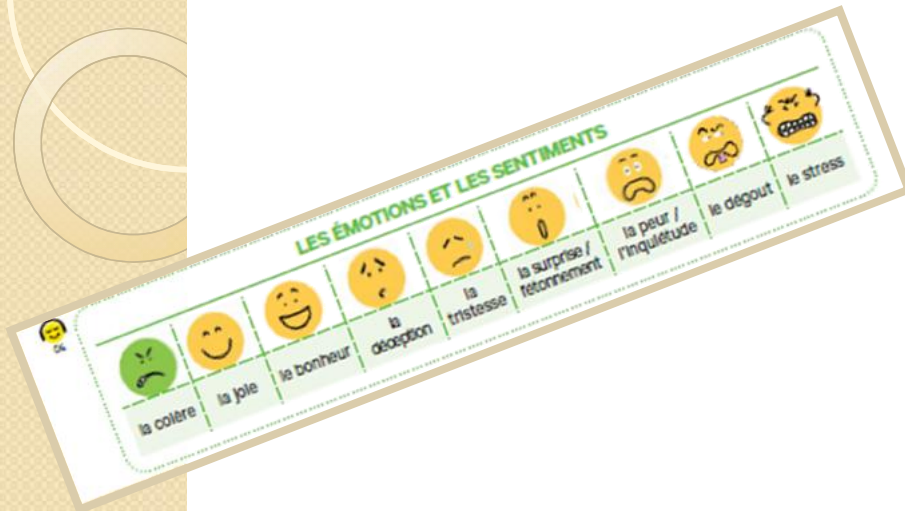
## Exemple: l'île de la Réunion et ses cyclones

On choisit un pays francophone en situation économique et sociale fragile, instable: seuil de pauvreté élevé, carences d'infrastructures, catastrophes naturelles fréquentes...

On propose une terminologie d'étude de cas:

- Pays en voie de développement
- PIB par habitant (produit intérieur brut)
- Niveau de vie moyen/pouvoir d'achat
- Taux de scolarisation
- Pays décolonisé
- Critères environnementaux et sociaux
- Développement durable
- Technologie peu avancée
- Manque d'infrastructures
- Paupérisation
- Situation de dépendance

# On apprend à réagir



Cyclone à la Réunion



Pollution aux Philippines



# On évite le misérabilisme envers les pays en voie de développement!

Le dénuement est partout... ici un sans-abri fouille dans les poubelles d'un centre commercial à Neuchâtel (Suisse)





### LES ACTIONS SOLIDAIRES

3 Fais des phrases dans ton cahier avec les verbes de la solidarité suivants.

collecter    parrainer    porter secours

lutter    agir    défendre

Les pompiers portent secours aux victimes d'un accident.

## Club Ados sans frontières

CITOYENS DE DEMAIN

Trois adolescents français ont gagné la 2<sup>e</sup> édition du concours « Club Ados sans frontières ». Ils sont partis mener trois projets humanitaires : Laure en Inde, Manuel au Mali et Pierrick au Burkina Faso. Ils te racontent leurs expériences.



**13 ans**  
**De l'eau pour le Mali**

J'ai remporté le concours et je suis allé au Mali pour aider les ingénieurs de l'ONG « Un puits pour tous ». Là-bas, il ne pleut presque jamais, alors les gens manquent d'eau. J'ai appris à creuser un puits et à le consolider avec des pierres et du bois. Tout le monde a participé : les petits, les adultes, les personnes âgées... Je me suis beaucoup amusé, mais je me suis surtout senti utile. J'ai aussi appris la tolérance et le respect.



**15 ans**  
**L'école au Burkina Faso**

Quand je suis arrivé dans le village, j'ai été surpris de l'accueil. Tous les enfants se sont approchés de moi et m'ont souri !  
Je suis allé à l'école avec eux et j'ai aidé à distribuer du matériel scolaire : des cartables, des cahiers, des stylos, des livres... J'ai aussi installé du mobilier scolaire à l'école : des tables, des chaises et un tableau tout neuf. Avant de partir, j'ai donné tous les vêtements de ma valise à mon nouveau copain Issouf. C'est génial, on va s'écrire et j'espère qu'on va se revoir !



**14 ans**  
**L'Inde au soleil**

Au début, j'ai eu peur de partir toute seule. Mais finalement, j'ai adoré ! Tout le monde a été gentil et je me suis bien intégrée.  
Dans le village, les habitants n'ont pas accès à l'énergie électrique et cuisiner est très difficile ! Nous avons utilisé des matériaux recyclables pour construire un four solaire. C'est un projet à la fois économique et écologique.  
Plus tard, je veux faire une école d'ingénieurs ; je rêve de partir avec Ingénieurs sans frontières !



- 2 Réponds aux questions.**
1. Quel projet tu trouves le plus intéressant ? Pourquoi ?
  2. Tu as déjà participé à une action humanitaire ? Tu aimerais la faire ? Dans quel domaine ? Où ?

- 3 Écris dans ton cahier un court texte pour présenter ta candidature à « Club Ados sans frontières ».**

- 3 Écris dans ton cahier un court texte pour présenter ta candidature à « Club Ados sans frontières ».**



## Les stimuler à réagir, mais aussi à s'impliquer!

Vidéo: Les jeunes d'aujourd'hui, citoyens maintenant”

À partir 5.50 min:

<https://www.youtube.com/watch?v=OcTOD28iUJ8>

- Relever les opinions négatives sur la société d'aujourd'hui.
- Relever les opinions positives.
- Relever les messages d'espoir.

Sujet de réflexion en classe: qu'est-ce que le civisme, la citoyenneté?